

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

 УТВЕРЖДАЮ
Дека́н _____ Ф.О. Семенова
26 06 2023 г.
М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	14
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	14
<u>6. Образовательные технологии</u>	14
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	15
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	15
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	18
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ...</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</u>	21
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	22
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	27
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	28
<u>8.1. Основная литература:</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	29
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	30
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	30
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	31
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	30
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

Задачи курса:

- систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии;
- рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе;
- сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- проанализировать специфику курса «Социальная психология» как учебной дисциплины;
- познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и отработать соответствующие умения на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Общая психология, история психологии (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (Б1.О.09) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по методологическим проблемам психологии, качественным и количественным методам психологии, актуальным проблемам теории и практики современной психологии, научным школам и теориям современной психологии, информационным и коммуникационным технологиям в деятельности психолога и т.д. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.	
Дисциплины и практики для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» входит в состав модуля «Психология» и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: история клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психологическое консультирование и психокоррекция и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОПК-10	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-10.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.	ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации

			инклюзивного образования
			Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
			Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
			Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в

			педагогике и психологии
--	--	--	-------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	64	32
в том числе:		
лекции	32	16
семинары, практические занятия	32	16
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	49
Контроль самостоятельной работы		27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия	Лек	Пр/се м.			
		всего						

1.	Тема. Высшее образование в системе образования Российской Федерации. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема. Высшее образование в системе образования Российской Федерации. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Доклад
3.	Тема. Высшее образование в системе образования Российской Федерации. /сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Реферат
4.	Тема. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации/лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Устный опрос
5.	Тема. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации/пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Реферат
6.	Тема. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации/сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Доклад
7.	Тема. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Устный опрос
8.	Тема. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Доклад
9.	Тема. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. /сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Устный опрос
10.	Тема. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Доклад

11.	Тема. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Реферат
12.	Тема. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. /сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Устный опрос
13.	Тема. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Реферат
14.	Тема. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Доклад
15.	Тема. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. /сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Реферат
16.	Тема. Особенности контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам./лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Тема. Особенности контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Эссе
18.	Тема. Особенности контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам. /сам.р	4				4	ОПК-10, ПК-2	Доклад

	аб/							
19.	Тема. Особенности разработки учебных видов занятий по социально-психологическим дисциплинам. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Фронтальный опрос
20.	Тема. Особенности разработки учебных видов занятий по социально-психологическим дисциплинам. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Эссе
21.	Тема. Особенности разработки учебных видов занятий по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Доклад
22.	Тема. Общие аспекты организации процесса обучения психологии/лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Фронтальный опрос
23.	Тема. Общие аспекты организации процесса обучения психологии/пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Эссе
24.	Тема. Общие аспекты организации процесса обучения психологии/сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Доклад
25.	Тема. Методическая разработка учебной лекции по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб./	4				4	ОПК-10, ПК-2	Реферат
26.	Тема. Методическая разработка учебного семинара по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб./	4				4	ОПК-10, ПК-2	Эссе
27.	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на разных видах занятий по психологии /сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Доклад
	ИТОГО	108	32	32		44		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и		
-------	-------------------	-----------------------	--	--	--

		часах)	трудоемкость (в часах)				Сам ост. рабо та	Планиру емые результ аты обучени я	Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия						
			Лек	Пр/се м.	Ла б				
1.	Тема. Высшее образование в системе образования Российской Федерации. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Устный опрос	
2.	Тема. Высшее образование в системе образования Российской Федерации. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Доклад	
3.	Тема. Высшее образование в системе образования Российской Федерации. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Реферат	
4.	Тема. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации/лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Устный опрос	
5.	Тема. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации/пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Реферат	
6.	Тема. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации/сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Доклад	
7.	Тема. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Устный опрос	
8.	Тема. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Доклад	
9.	Тема. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической	2				2	ОПК-10, ПК-2	Устный опрос	

	работе. /сам.раб/							
10.	Тема. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. /лек.з./	4	4				ОПК-10, ПК-2	Доклад
11.	Тема. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. /пр.з./	4		4			ОПК-10, ПК-2	Реферат
12.	Тема. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Устный опрос
13.	Тема. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Реферат
14.	Тема. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Доклад
15.	Тема. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Реферат
16.	Тема. Особенности контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Тема. Особенности контроля результатов обучения по	2				2	ОПК-10, ПК-2	Эссе

	социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб/							
18.	Тема. Особенности контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Доклад
19.	Тема. Особенности разработки учебных видов занятий по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Фронтальный опрос
20.	Тема. Особенности разработки учебных видов занятий по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб/	2				2	ОПК-10, ПК-2	Эссе
21.	Тема. Особенности разработки учебных видов занятий по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Доклад
22.	Тема. Общие аспекты организации процесса обучения психологии/сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Фронтальный опрос
23.	Тема. Общие аспекты организации процесса обучения психологии/сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Эссе
24.	Тема. Общие аспекты организации процесса обучения психологии/сам.раб/	4				4	ОПК-10, ПК-2	Доклад
25.	Тема. Методическая разработка учебной лекции по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб./	4				4	ОПК-10, ПК-2	Реферат
26.	Тема. Методическая разработка учебного семинара по социально-психологическим дисциплинам. /сам.раб./	2				2	ОПК-10, ПК-2	Эссе
27.	Подготовка и проведение	3				3	ОПК-	Доклад

объяснения содержания знаний разными методами и средствами на разных видах занятий по психологии /сам.раб/						10, ПК-2	
Контроль	27						
ИТОГО	108	16	16		49		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-10					
Базовый	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности,	Не знает современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную	В целом знает современные принципы организации педагогической деятельности,	Знает современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную	

	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
Повышенный	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)				В полном объеме современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,				В полном объеме применяет принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,

	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)				В полном объеме владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Не знает основы формирования и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В целом знает основы формирования и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знает основы формирования и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	
	Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	В целом умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	

	средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
	Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	Не владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	В целом владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	Владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	
Повышенный	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей				В полном объеме знает основы формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				В полном объеме умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии				В полном объеме владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проектирование решения проблемных ситуаций.
2. Основные тенденции и направления в изменении целей, задач, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.
3. Основные направления развития психологического образования.
4. Специфика содержания, целей и методов обучения в преподавании психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.
5. Государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий требования к содержанию образования в области психологии.
6. Характеристика психологии как учебного предмета. Соответствие методов преподавания психологии как учебного предмета специфике предмета психологии как науки.
7. История психологии как учебной дисциплины в системе отечественного университетского образования.
8. Основные различия между традиционной и инновационной стратегиями организации образования. роль стратегии в проектировании курса обучения по дисциплине.
9. Основы проектирования курса обучения по психологии: этапы и их содержание.
10. Характеристика современной учебной литературы по психологии.
11. Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции современного образования.
12. Основные противоречия и возможности их преодоления в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль, место и значение психологии в образовательном процессе высшей школы.
13. Требования государственного образовательного стандарта к курсу психологии при подготовке психологов и не психологов.
14. Специфика целей обучения психологии и ее содержания как гуманитарной дисциплины.
15. Ознакомление с Государственными образовательными стандартами по специальностям «Психология», «Клиническая психология», «Педагогика и психология». Общее и различное в требованиях к системе подготовки специалистов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Базовое психологическое образование.
3. Последипломное психологическое образование.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе.
5. Цели преподавания психологии.
6. Методологические принципы обучения психологии.
7. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
8. Функции преподавателя психологии.
9. Способности и личностные качества преподавателя психологии.
10. Психологические особенности обучения студентов.
11. Преподавание в вузе – развивающее обучение.
12. Методы и приемы обучения студентов.
13. Программированное обучение.
14. Методы проблемного обучения.
15. Методы интерактивного обучения.
16. Лекционная форма обучения.
17. Семинарские занятия по психологии в учебных группах.
18. Практические занятия по психологии.
19. Методические аспекты ведения лабораторных занятий.
20. Самостоятельная работа студентов по психологии.
21. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
22. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
23. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
 24. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
 25. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
 26. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
 27. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
 28. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
 29. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
 30. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
 31. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
 32. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.
 33. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей.
 34. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.
 35. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.

- 36. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.
- 37. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
- 39. Технологии творческого развития личности в курсе психологии.
- 40. Технологии проблемного обучения в курсе психологии.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-10, ПК-2

1. Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе.

Выберите наиболее полный ответ.

- a) Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
- b) Проникновение знаний в различные области жизни и деятельности человека;
- c) Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
- d) Потребностью высококвалифицированными кадрами.
- e) Психологическим запросом личности.

2. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.

- a) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова, А.А.Тынышбаева;
- b) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- c) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

- d) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;
- e) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

3. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

- a) Предметом психологической науки является личность;
- b) Процесс познания психологической науки диалогичен;
- c) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- d) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;
- e) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

4. Что необходимо для планирования учебных курсов по психологии?

- a) Закономерности: законы, особенности, свойства;
- b) Психологические теории;
- c) Обобщенная структура психологического знания;
- d) Методы изучения;
- e) Механизмы и классификации психических явлений.

5. Предметом дисциплины методики преподавания психологии являются ... Исключите неверный ответ.

- a) Методы обучения психологии;
- b) Формы организации обучения психологии;
- c) Средства обучения психологии;
- d) Специфика и особенности форм и средств обучения психологии;
- e) Психологические теории.

6. Методы обучения не следует отождествлять с ...

- a) Со словесными методами;
- b) С наглядными методами;
- c) С практическими методами;
- d) С методами науки и практики;
- e) С познавательными играми.

7. К методам стимулирования и мотивации учения (Бабанский Ю.К.) относятся...

- a) Диалогические, наглядные, практические;
- b) Познавательные игры, учебные дискуссии, создание различных учебных ситуаций;
- c) Познавательные, словесные, практические, практические;
- d) Учебные дискуссии, вербальные, наглядные, практические;
- e) Словесные, наглядные, практические, наглядно – действенные.

8. Особенность традиционных методов обучения основывается на ... Исключите неверный ответ

- a) Четко сформированные эталоны усвоения;

- b) Репродуктивной деятельности учащихся;
- c) Стандартные учебные процедуры;
- d) Личностная включенность всех участников обучения;
- e) Стандартных дидактических средств и материалов обучения.

9. Какие формы обучения относятся к фронтальной организации обучения?

- a) Лекции, просмотры кинофильмов;
- b) Тренинги, упражнения в парах;
- c) Курсовые, контрольные, дипломные работы;
- d) Учебные игры;
- e) Индивидуальные задания.

10. Перечислите познавательные функции лекции. Выберите наиболее полный ответ.

- a) Быстрое и надежное усвоение знаний экономичным способом, развивает культуру мышления студента, гибкая подача учебной информации, эмоциональное влияние;
- b) Развивает культуру мышления студента;
- c) Гибкая подача учебной информации;
- d) Эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине;
- e) Экономный способ получения знаний.

11. Методические требования к вводной части лекции. Исключите неверный ответ.

- a) Краткость, изложение сути основной идеи, привлекательность формы
- b) Указывается значение темы для последующего усвоения знаний и развития личности студентов;
- c) Вводится пауза;
- d) Сообщается цель лекции и ее план;
- e) Вводная часть лекции занимает 5 – 8 минут.

12. Цели семинара. Исключите неверный вариант.

- a) Углубленное изучение теоретического материала;
- b) Формирование навыка переработки научных текстов, развитие критичности мышления;
- c) Изложение нового материала;
- d) Развитие самостоятельности при освоении знаний и творческой инициативы;
- e) Формирование навыка публичных выступлений, и защите своей точки зрения.

13. В чем отличие практического занятия от семинара?

- a) Способом подачи материала;
- b) Количеством студентов в группе;
- c) Формой организации обучения;
- d) Активной формой проведения;
- e) Предназначены для усвоения учебного материала и прежде всего системы основных понятий.

14. Виды лабораторных занятий по психологии.

- a) Занятия проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;

- b) Занятия проводимые в аудитории;
- c) Занятия проводимые на производстве;
- d) Занятия проводимые в специальных помещениях;
- e) Занятия проводимые на базе практики.

15. Видеоаппаратуру (телевизор, кинокамеру, видеомагнитофон и др.) можно использовать для демонстрации: Исключите не нужное.

- a) Учебных фильмов и их фрагментов;
- b) Прослушивание фрагментов речи;
- c) Процесса консультирования;
- d) Научных экспериментов лабораторного типа;
- e) Проявлений психических явлений.

16. Каждая группа задач может содержать

- a) Тексты, проективные вопросы;
- b) Интерпретации, иллюстрации;
- c) Прямые, косвенные вопросы и проблемы;
- d) Задачи, мыслительные операции;
- e) Обобщения и сочинения

17. В процессе вузовского обучения студент овладевает следующими видами деятельности... Выберите правильный ответ.

- a) Учебной, коммуникативной, профессиональной;
- b) Образовательной (учебной), игровой и профессиональной;
- c) Учебной, познавательной, креативной;
- d) Образовательной;
- e) Образовательной (учебной) и профессиональной.

18. Существует два класса игр: учебные и деловые (В.С.Герасимова). Деловые игры это...

- a) Средство профессионального обучения;
- b) Средство познавательного развития;
- c) Средство личностного развития;
- d) Средство диагностики;
- e) Средство усвоения знаний.

19. В зависимости от объема и характера контроля различают 2 вида, выберите какой именно.

- a) Контроль текущих результатов, итоговый контроль;
- b) Оперативный Контроль, итоговый контроль;
- c) Контроль промежуточных результатов усвоения, итоговый контроль;
- d) Блицконтроль, итоговый контроль
- e) Фронтальный контроль, итоговый контроль.

20. К групповым формам зачета относятся...

- a) Выполнение контрольных заданий по вариантам;

- b) Контрольная работа;
- c) Проектирование;
- d) Мозговой штурм, игра;
- e) Беседа.

21. Самостоятельная работа студентов на лекции. Преподаватель должен научить учащихся, прежде всего ...

- a) Думать самостоятельно;
- b) Думать и писать;
- c) Слушать и писать;
- d) Составлять конспекты;
- e) Составлять опорные конспекты.

22. Пасторальная программа активно разрабатывается группой Оксфордских исследователей с конца 70-х годов в духе идей...

- a) Динамического подхода;
- b) Гуманистической психологии и отражает приоритетные направления реформы западной школы;
- c) Бихевиористического подхода;
- d) Терапевтического подхода;
- e) Гигиенического подхода.

23. К организации учебно-воспитательного процесса обучения психологии в школе относятся...

- a) Урок, кружки, клуб, психологическая газета;
- b) Урок, семинары, безоценочная система знаний;
- c) Формы обучения, оценка знаний, организация учебного пространства;
- d) Педагогическое общение, творчество, психологическая комната;
- e) Учебное расписание занятий, контроль знаний, кабинет.

24. Обстановка безопасности и доверия в процессе преподавания психологии в школе предполагает профессионально значимые качества психолога.

- a) Гуманное отношение к учащемуся, доброта, компетентность;
- b) Доброта и понимание школьника, безоценочное отношение, компетентность;
- c) Персонализация, креативность, комната релаксации;
- d) Безусловное положительное принятие личности ученика, эмпатия, установка на одобрение и поддержку, способность к фасилитаторству и научному поиску;
- e) Доверие и персонализация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. -320 с. – ISBN 978-5-16-106020-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-16-105933-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987198> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие / Е. В. Рягузова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-292-04606-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148867> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Социальная психология общения: теория и практика: монография / С. Д. Гуриева, Л. Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий.- 2-е изд, перераб. и доп.- Москва: ИНФРА - М,2020. - 389 с. - ISBN 978-5-16-106939-4. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1055875> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. дополнительная литература:

1. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 560 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

2. Психология и этика делового общения: учебник / под редакцией В. Н. Лавриненко.- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 415с.- ISBN 978-5-238-01050-2 - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/882329> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Пушкарев Ю. И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системногерменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2013. - 209 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	